

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО <i>Михайлова Е.Н.</i>	<i>Васильевская С.Е.</i>	<i>Виниченко С.А.</i>
Протокол № <u>1</u> от “ <u>29</u> ” <u>августа</u> <u>2023</u> г.	“ <u>31</u> ” <u>августа</u> <u>2023</u> г.	Приказ № <u>31</u> от <u>31</u> <u>августа</u> <u>2023</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 7 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **Тихановой Еленой Михайловной**
(учитель – первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего обучения основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:
- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21.03.2023 года;
 - Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО» от 29 мая 2023 года.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математика» в соответствии с учебным планом в 7 классе рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном понятийном материале.

В процессе изучения математики у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые вычислительные навыки, воспитывается интерес к математике. Элементарный курс математики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся, с целью более успешного осуществления их умственного развития.

Максимальная нагрузка обучающихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей обучающихся конкретного класса.

Большое внимание уделяется формированию вычислительных навыков, так как возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями решать логические задачи весьма ограничены.

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование практических вычислительных навыков, выполнение устных и письменных математических вычислений, развитие логического мышления и речи.

Задачи:

- научить овладению элементарными математическими понятиями;
- выработать достаточно прочные навыки устного и письменного счёта;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества обучающихся;
- развивать процессы логического мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение);
- повышать активность восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности, плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или к неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических заданий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1000000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000, определение разрядов в записи чисел, умение назвать их;
- умение сравнивать числа в пределах 1000000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа 1-20;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000000 на однозначное, двузначное, трёхзначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы, длины письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа, без преобразования чисел, полученных

в результате действия;

- выполнение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного расположения прямых на плоскости; выделение, называние элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников по трем заданным сторонам при помощи линейки и циркуля;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в прямом и обратном порядке до 1000000, места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание классов и разрядов в пределах 1000000, умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в неё числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000, разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1000000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных и письменных вычислений;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения задач на соотношение расстояния, скорости, времени; на нахождение дроби от числа, составные задачи в 3-4 действия;
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного расположения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых на плоскости и в пространстве, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту треугольника;
- выделение названия элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов, тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ФАОП; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация .

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание отсчитывание на 1ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., в пределах 1000000.

Единицы измерения и их соотношения .

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число , круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 100000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени , письменно (легкие случаи).

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби. Запись без знаменателя чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационных таблицах. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение одном и противоположных направлениях двух тел.

Составные задачи в 3-4 действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки симметричной относительно оси, центра симметрии.

В учебном процессе предполагается использование интерактивной доски, что поможет создать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и поможет творчески решать учебные задачи, тем самым развивая образное мышление школьников. Интерактивная доска – эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает педагогу проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС. За счет большой наглядности использование электронной доски позволит привлечь внимание детей к процессу обучения. Во время работы на интерактивной доске произойдет улучшение концентрации внимания обучающихся, будет быстрее и качественнее усваиваться учебный материал. Предполагается использование интерактивной доски на разных этапах урока – целеполагание, изучение нового материала, закрепление полученных знаний, «физминутка», рефлексия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

7 класс (3ч.) в неделю, 102 ч. в год

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока
1-4			Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000000	4	Класс единиц, класс тысяч, разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разряды. Сравнение и упорядочивание чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Числовой ряд в пределах 1000000. Римская и арабская нумерация. Округление чисел.
			Арифметические действия		Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10000. Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?» « во сколько раз больше (меньше)?»
			Арифметические задачи		Составные арифметические задачи в 2-3 действия
5			Геометрический материал. Линии. Сложение и вычитание отрезков.		Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков.
6-7			Единицы измерения и их соотношения.	2	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.

		Числа, полученные при измерении величин.		Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер
		Арифметические задачи		Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.
8		Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Ломаная линия замкнутая, незамкнутая. Вычисление длины ломаной линии.
9		Контроль и учет знаний	1	
		Арифметические действия.		
10		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примеров в строчку)
11		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
12-15		Сложение и вычитание многозначных чисел.	4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
		Геометрический материал.		
16		Углы		Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.
17		Контроль и учёт знаний.		
		Арифметические действия. Арифметические задачи.		
18-19		Умножение и деление на однозначное число		Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строчку) Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.
20-23		Умножение и деление на однозначное число		Письменное умножение чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик)
24-27		Умножение и деление на многозначное число		Письменное деление чисел в пределах 1000000 (с записью примеров в столбик) Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
28		Умножение и деление на многозначное число.		Деление с остатком чисел в пределах 1000000
		Геометрический материал.		
29		Положение прямых в пространстве, на плоскости		Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные прямые, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.
		Арифметические действия.		

30-31		Умножение и деление на 10,100,1000	Умножение чисел в пределах 1000000 на 10,100,1000. Деление чисел в пределах 1000000 на 10,100,1000.
		Арифметические действия.	
32		Деление с остатком на 10,100,1000	Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на 10,100,1000.
33		Контроль и учёт знаний	
		Геометрический материал.	
34		Окружность, круг, линии в круге.	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное расположение окружности, круга и точки.
		Единицы измерения и их соотношения.	
35		Преобразование чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5м 04см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.
		Арифметические действия.	
36-39		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, примерами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
		Геометрический материал.	
40		Виды треугольников. Построение треугольников.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольников. Построение высоты треугольника.
		Арифметические действия.	
41-44		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений . Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.
		Геометрический материал.	
45		Прямоугольник (квадрат)	Построение прямоугольника (квадрата) Высота прямоугольника (квадрата) Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).
		Арифметические действия.	
46		Умножение и деление чисел,	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на

		полученных при измерении, на		
47		Резерв		
		Контроль и учёт знаний		
48		Повторение, обобщение пройденного		
		Арифметические действия.		
49-51		Умножение и деление на круглые десятки.		Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Умножение чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.
		Арифметические задачи		
52		Решение задач.		Составные арифметические задачи в 2-4 действия.
		Геометрический материал.		
53		Параллелограмм. Построение параллелограмма.		Параллелограмм: узнавание, называние. Построение с помощью циркуля и линейки.
		Арифметические действия.		
54		Деление с остатком на круглые десятки.		Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на круглые десятки.
55-56		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью в столбик).
57		Контроль и учет знаний		
		Геометрический материал.		
58		Элементы параллелограмма.		Элементы параллелограмма, их свойства. Высота.
		Арифметические действия.		
59-61		Умножение на двузначное число		Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.
		Геометрический материал.		
62		Ромб.		Параллелограмм (ромб) Элементы ромба, их свойства.
		Арифметические действия.		
63-66		Деление на двузначное число.		Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.

		Геометрический материал.	
67		Многоугольники.	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.
		Арифметические действия.	
68		Деление с остатком на двузначное число.	Деление с остатком чисел в пределах 1000000 на двузначное число с проверкой.
69-70		Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	Умножение и деление, чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.
71		Контроль и учет знаний.	
		Геометрический материал.	
72		Взаимное положение фигур на плоскости.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.
		Дроби.	
73-79		Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи) Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
80		Контроль и учёт знаний.	
		Геометрический материал.	
81-82		Симметрия.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
		Дроби.	
83-93		Десятичные дроби.	Получение , запись и чтение десятичной дроби (2ч.) Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби (2ч.) Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях (1ч.) Сравнение десятичных долей и дробей.(1ч.) Сложение и вычитание десятичных дробей: <ul style="list-style-type: none">• сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой)• сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством

				знаков после запятой) (4ч.) Нахождение десятичной дроби от числа (1ч.) Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.
94		Резерв Контроль и учёт знаний. Геометрический материал.		
95		Куб, бруск.		Элементы куба, бруска. Длина, ширина, высота куба, бруска.
		Единицы измерения и их соотношение. Арифметические действия. Арифметические задачи.		
96		Меры времени.		Вычисление количества суток в году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.
		Арифметические задачи.		
97-98		Задачи на движение		Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном направлении, противоположном направлении двух тел.
		Геометрический материал.		
99		Масштаб.		Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.
100-102		Итоговое повторение		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор-составитель: Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2023.
- Рабочая тетрадь под редакцией Т. В. Алышевой, – М.: Просвещение, 2023 г.
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Москва «Просвещение» 2019 год.